



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3CA880E4C7FC578345E46DEB72CB997B

Владелец: Крайнов Александр Иванович

Действителен с 09.10.2024 до 02.01.2026

Редакция от 30.01.2025

Утверждаю
Директор ГБОУ
«Бугульминская кадетская
школа-интернат»
_____ А.И. Крайнов
от 29 августа 2023 года

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по общему
образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Рабочая программа воспитания
ГБОУ « Бугульминская кадетская школа-интернат»
на 2022-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	46

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 года, распоряжения Правительства РФ от 7.12.2024 № 3610-р МО и Н РТ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения кадетами общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения кадетами образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В Бугульминской кадетской школе-интернате обучаются дети разного социального статуса. 85% детей живут в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 34% неполных семей (68 сем.), где ребенка воспитывает только мать или опекун. Некоторые родители, находятся в затруднительном материальном положении 48%, либо вынужденные работать вахтовым методом (48 сем). Поэтому они отдают своих детей в школу с полным гособеспечением, где обеспечивается качественное питание, проживание в хороших условиях, постоянный уход и контроль. Часть детей поступает к нам в школу, состоящими на профилактических учетах.

Отличительной особенностью кадетской школы является то, что это военизированное учреждение, имеющее специфический уклад жизни (жесткая регламентация распорядка дня; подчинение и субординация; совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования).

Таким образом, с одной стороны, кадетская школа дает образование повышенного уровня, воспитывая будущую элиту российского общества, с другой – работает с детьми с социально-педагогической запущенностью.

Внеурочную деятельность и дополнительное образование кадет организует расписание второй половины дня с 14.00 до отбоя в 10.00 (для детей проживающих в интернате) и с 14.00 до 17.30 (для городских детей). 100 % учащихся задействованы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Для проживающих в интернате, организован круглосуточный режим, в течение учебной недели. Вечернее время интернат имеет свое расписание: спортивные секции, кружки, ужин, организована самоподготовка кадет. Вечернее время в общежитии организуют ночные воспитатели и педагоги ДО. В общежитии проживает 45% обучающихся. Необходимо отметить, что данный режим и организация круглосуточного воспитательного процесса имеет положительный профилактический результат.

За 15 лет существования, бугульминской кадетской школой-интернат на колен большой опыт работы с выпускниками. Наши выпускники - курсанты Высших военных училищ, являются постоянными инициаторами профориентационных встреч с кадетами, гостями торжественных линеек и праздников школы.

Ежегодно выпускники ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» поступают высшие военные учреждения Российской Федерации (более 60%

выпускников).

Школа имеет свои традиции: ежегодно в начале учебного года проводится торжественное принятие юнармейской и кадетской клятвы, а в конце прощание выпускников со знаменем школы.

Школа гордо носит имя Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина, совершившего в годы Великой Отечественной войны подвиг. Она плотно сотрудничает с потомками Героя. На базе образовательного учреждения проводится ежегодная республиканская НПК имени Газинура Гафиатуллина. В день рождения Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина и канун празднования Дня Победы у памятника Героя проходит митинг, постоянными участниками которого являются воспитанники нашей школы.

15 февраля, совместно с УДМС, школа организует «Лыжный десант», посвященный Выводу советских войск из Афганистана.

Ежегодно, совместно с «Союзом десантников» осуществляется сдача нормативов на право ношения атрибутики ВДВ, в рамках реализации профориентационного проекта «Голубой берет». Совместно с бугульминским аэроклубом реализуется грант-проект «Страна Авиация».

Традиционными являются ежегодные социальные проекты Кадетского движения Первых («Кадетский Авангард»), «Кадеты-ветеранам», «Кадеты-детям», «Победа».

Осенью 2016 года на базе Кадетской школы состоялся первый слет «Юнармейцев» Бугульминского района. Сейчас на базе школы располагается штаб Юнармии Бугульминского района. Ежегодными делами юнармейцев являются организация Вахты памяти в Дни воинской славы России, участие в Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне.

Воспитательная система школы активно работает над решением проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. В школе действуют разнообразные спортивные кружки, секции, объединенные военно-спортивным клубом «Факел». Занятия «Рукопашного боя» в клубе проводят специалисты общественной организации «Союза десантников России», занятия по «Парашютной подготовке» ведутся инструкторами Бугульминского аэроклуба, спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Бокс» ведут опытные педагоги ДО. Система таких занятий во внеурочное время оказывает положительное влияние на физическую подготовленность и на поведение будущих защитников Отечества.

Благодаря отработанной воспитательной системе бугульминские кадеты являются постоянными участниками республиканских и всероссийских проектов «Победа»,

«Зарница», «Вперед, юнармейцы!» др.

Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ. Для того, чтобы у детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, нужна система воспитательной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников, родителей и социальных партнеров.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат». Каждое из них представлено в модуле «Ключевые общешкольные дела».

Основные направления воспитательной деятельности представлены выше.

Как соотносятся виды и направления воспитательной деятельности?

По сути дела, представляют собой содержательные приоритеты при организации воспитательной работы в кадетской школе. Для удобства они объединены в 3 кластера: «Воспитать Гражданина и Патриота», «Воспеваем Отечество», «Здравия желаем!» и реализуются через ключевые школьные дела.

Во-вторых, ряд направлений воспитания объединены в один кластер. Например «Воспитать Гражданина и Патриота» включает в себя направления работы по гражданскому, патриотическому, трудовому, духовно-нравственному направлению воспитательной работы. «Воспеваем Отечество» включает в себя духовно-нравственное, эстетическое, направления воспитательной работы и развитие у кадет ценностей научного познания. «Здравия желаем» объединяет физическое и экологическое воспитание.

В-третьих, социальное направление, связанное с добровольчеством, социальной активностью, может быть определено в таких видах внеучебной деятельности, как волонтерство, социальное творчество и трудовая деятельность, в рамках профминимума «Россия – мои горизонты»

В-четвертых, туристско-краеведческая деятельность не нашла прямого отражения в направлениях, но она реализуется через поисково-исследовательскую деятельность школьного музея.

В-пятых, Кадетское движение ПЕРВЫХ («Кадетский авангард»), представлено в нашей школе ежегодным проектом «Кадетский авангард» является отдельным модулем, развивающим детскую организацию, обязательно присутствует в любом из видов воспитательной деятельности, охватывая все ее направления.

В шестых - работа с семьями воспитанников и индивидуальная работа с кадетами и

их семьями по профилактике наркотизации и формированию здорового жизненного стиля поведения, представленная в школе как модуль 5. «Шаг навстречу». Частично входит в нагрузку внеурочных часов детей и является сопровождающим блоком.

Таким образом, мы рассматриваем обозначенные выше *направления и виды воспитательной* деятельности как *содержательный ориентир* соответствующей образовательной программы. Реализация конкретных *форм* деятельности основывается на задачах определенного модуля.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у кадет российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение кадет соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (Приложение 1).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей кадет осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направления воспитания	Кластеры (Проекты, программы планы), обеспечивающие данное направление	Педагог, руководители и командиры детских объединений, реализующий программу
Патриотическое, гражданское, трудовое	Кластер1. «Воспитать Гражданина и Патриота» 1. Проект «80 кадетских дел к 80-летию	ЗДВР, ЗДВПР, офицеры-воспитатели,

	<p>Победы».</p> <p>2. Проекты Кадетского движения Первых: «Кадетский авангард», «Победа».</p> <p>3. Проект оборонно-массовой работы, посвященный ДВС «День защитника Отечества», на переходящий кубок ДОСААФ.</p> <p>4. Проект «Дорога к обелиску».</p> <p>5. Профминимум «Россия – мои горизонты».</p> <p>6. Профорientационные проекты «Голубой берет», «Страна Авиация».</p> <p>7. План военно-патриотического движения «Юнармия».</p> <p>8. План волонтерского отряда «Крыло ангела».</p> <p>9. План отряда ЮИД «ЗД».</p> <p>10. Программы и планы специальных дополнительных занятий кадетского компонента.</p>	<p>классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководители и командиры детских школьных отрядов, клубов, объединений, педагоги ДО.</p>
<p>Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания</p>	<p>Кластер 2. «Воспеваем Отечество»</p> <p>1. Классные часы «Разговоры о важном»</p> <p>2. Проекты Кадетского движения Первых: «Кадеты – детям», «Кадеты – ветеранам».</p> <p>3. Проект «Школьные новости».</p> <p>4. Проект «Они воспевали Отечество»</p> <p>5. План научного общества кадет «НОК».</p> <p>6. План библиотечного клуба «Созвучие»</p> <p>7. План отряда профилактики «Правильный выбор»</p>	<p>ЗДВР, ЗДВПР, социально-психологическая служба, офицеры-воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководители и командиры детских школьных отрядов, клубов, объединений, педагоги ДО.</p>
<p>Физическое, экологическое</p>	<p>Кластер 3. «Здоровья желаем!»</p> <p>1. Программа экологического отряда</p>	<p>ЗДВР, ЗДВПР, офицеры-воспитатели,</p>

	<p>«Землянам о Земле».</p> <p>2. Программы дополнительного образования, план спортивного клуба «Факел».</p> <p>3. Проект «Красивая школа».</p>	<p>классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководители и командиры детских школьных отрядов, клубов, объединений, педагоги ДО.</p>
--	--	--

Классное руководство

Функции классного руководства в кадетской школе осуществляют два педагога-куратора: классный руководитель и офицер-воспитатель. В педагогическом тандеме они осуществляют руководство классом (взводом).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации кадет предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в кадетской школе ;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за

их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со специалистами социально-психологической службой школы;

– доверительное общение и поддержку кадет в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п. (Приложение 1).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в кадетской школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого кадета в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (Приложение 1).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Приложение 1).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,кадет, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Татарстана;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Бугульмы, Татарстана, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Татарстана, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Татарстана;

– организацию и поддержание в кадетской школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе фойе первого этажа школы, где расположен бюст Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики кадетской школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание кадет на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех кадет (Приложение 1).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания «Общее дело» по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни (суббота), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей (законных представителей) в Советах профилактики, заседаниях Комиссии по урегулированию споров;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (Приложение 2. План родительских собраний по классам)

Кадетское движение ПЕРВЫХ «Кадетский авангард». Самоуправление.

Одной из форм социально активной деятельности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками в Бугульмиснской кадетской школе-интернат, является детско-юношеское объединение «Кадетский авангард» (Кадетское движение ПЕРВЫХ), реализующий свою деятельность через одноименный игровой проект. Магистральной целью является создание на территории школы игрового пространства социально-значимой деятельности для самореализации личности подростков и успешного развития кадетского самоуправления, как основы для духовно-нравственного формирования личности будущего защитника Отечества Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская организация «Кадетский авангард», имеет свою устоявшуюся структуру (Приложение):

1. Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
2. Добровольческий отряд «Крыло ангела»
3. Библиотечный клуб «Созвучие»;
4. Научное общество кадет «Квант»;
5. Шахматный клуб «Каисса»;
6. Спортивный клуб «Факел»
7. Пилотная профориентационная площадка «Страна Авиация»;
8. Школьный отряд «Воспеваем Отечество»;
9. Школьный отряд «Школьные новости»;
10. Кружок «Музейное дело»;
11. Школьный отряд ЮИД «3D»;
12. Школьный отряд профилактики правонарушений «Правильный выбор»;
13. Экологический кружок «Землянам о Земле»;
14. Дружина юных пожарных.

Организация работы детского объединения представляет собой конструирование в форме игрового проекта развитой инфраструктуры организации детского коллектива школы. Это режим совместного протекания жизни детей и педагогического коллектива, где каждый кадет и наставник может проявить и реализовать свои способности и возможности.

Представленный игровой проект «Кадетский авангард» ориентирована на средний и старший школьный возраст. Он знакомит кадет с инструментами формирования вершины нравственной воспитанности человека – патриотизмом. Это попытка окунуть ребят на несколько лет в социально-значимую деятельность, в которой информация по истории,

волонтерская работа, взаимодействие с ветеранами, коллективно-творческая деятельность служит познанию, совершенствованию и уважению, формированию собственной шкалы ценностей, как основы укрепления глубокого чувства сопричастности к судьбе своего народа и Отечества.

Игра, представляет собой чемпионат между классами (далее взводами) за титул «Кадетский авангард» (передовой кадетский взвод). Во время этого чемпионата у каждого кадета есть возможность себя проявить: в учебе, дисциплине, в военно-патриотических, спортивных и интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня. В начале учебного года кадеты знакомятся с правилами игры: с системой начисления баллов и с системой ранжирования мест. Авангардный взвод выявляется по четырем категориям: результативность учебного процесса, посещаемость и отсутствие правонарушений, дисциплинированность и социальная активность кадет (участие во внеурочной деятельности).

В основу оценки успеха взводов в организации деятельности положена бальная система. Баллы начисляются за деятельность кадет, повышающую престиж кадетской школы, в каждом мероприятии.

Задача каждой команды набрать как можно больше баллов, и получить как можно выше место в турнирной таблице.

Масштабные мероприятия, победы в конкурсах, военно-спортивные соревнования освещаются в СМИ.

Соревнование проходит между всеми (5-11) классами школы. Игра рассчитана на учебный год и, состоит из 2 этапов (2-х семестров). В конце каждого семестра выявляются классы-победители. Он награждается грамотами за 1-е, 2-е, 3-е место. В финале (в конце учебного года) выигрывает взвод, который набрал больше всего баллов. Класс победитель награждается приходящим кубком «Кадетский авангард».

Фотографии и информация о победителях размещается на школьном стенде, сайте и в официальной группе, созданной в соц. сетях кадетским самоуправлением.

Итоговая идея «Кадетского авангарда» – каждый член организации, как развивающаяся личность, способен стать стратегом собственной жизни, подымающегося к возмужанию, взрослению.

Конечно, изменения поведения кадет не мыслимы без активного участия в этом процессе только педагога-организатора, но и офицеров, педагогов и всего персонала кадетской школы. С формированием массового патриотического движения во всей школе.

Совет кадет

В Совет кадет входят учащиеся, избранные в классных коллективах.

Состав Совета кадет избирается сроком на 1 год.

Из числа членов Совета избираются председатель, его заместители.

В соответствии с основным содержанием деятельности организации Совет кадет организует отряды и клубы по интересам.

Совет кадет решает все вопросы деятельности организации:

- * разрабатывает проекты годовых и перспективных планов деятельности организации;
- * осуществляет контроль над их выполнением;
- * утверждает положение о структурных подразделениях и доводит до них план работы.

Заседание Совета кадет проводятся не реже одного раза в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще);

Гласность Совета кадет, оперативность доведения всех его решений до участников организации обеспечиваются через школьный стенд и группу в социальных сетях ВК «Бугульминские кадеты».

Поддержка кадетского движения Первых «Кадетский авангард» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку кадетам подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета кадет, объединяющего замкомвзводов и лидеров (по направлениям работы) классов для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Кадетский авангард», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей, квестов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (заместителей командиров взводов, лидеров по направлениям) и командиров

отрядов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и кураторов класса;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: за организацию спортивных дел, творческих дел, СМИ и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных, внутри классных дел и индивидуальных проектов;

- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и дисциплиной в классе, уходом за классной комнатой, организацию коллективно-творческих дел и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в кадетской школе, в рамках Кадетского движения ПЕРВЫХ («Кадетский авангард») предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет кадет), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Школьное кадетское самоуправление «Кадетский авангард» (Кадетское движение ПЕРВЫХ) является высшим органом одноименной детской организации (добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов). Лидеры кадетского самоуправления входят в состав Совета кадет и являются постоянно действующим коллегиальным руководящим органом детской организации кадетского движения Первых «Кадетский авангард» (Приложение 1).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- организацию мероприятий по сокращению потребления алкоголя в том числе за счет уменьшения доли потребления крепких спиртных напитков;
- информирование родителей о вреде публичного потребления алкоголя, преимуществах трезвого образа жизни;
- реализация мероприятий, направленных на вовлечение кадет в систематические занятия физической культурой и спортом в целях ведения здорового образа жизни;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты т. д.) (Приложение1).

Социальное партнёрство

Большую роль в воспитании будущих защитников Отечества играет социальное партнёрство школы: военные организации, общественные организации, центры спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, правоохранительные органы.

Взаимодействие школы с Военным комиссариатом города Бугульмы и Бугульминского района осуществляется уже более двенадцати лет, с момента образования кадетской школы. Между школой и Военкоматом действует Договор о социальном партнёрстве, целью которого является оказание шефской помощи и помощи по профессиональной ориентации учащихся на получение профессии военного с дальнейшим обучением в Военных училищах и прохождения службы в Армии в элитных войсках.

Для организации воспитательной работы школой привлекаются общественные организации города и района: «Совет ветеранов ВОВ и труда», «Боевое братство», «Союз десантников России», Бугульминский МО ДОСААФ РТ, Бугульминский филиал Центрального аэроклуба РТ ДОСААФ России. В результате сетевого взаимодействия происходит обмен информацией и опытом работы: организация мероприятий, обеспечение дополнительного образования кадет, повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание кадет, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В приоритете – профессию военного. Более 60 % наших выпускников поступают в высшие военные образовательные учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: реализацию профминимума (Программа «Билет в будущее») в 6-11 классах через уроки профессиональной направленности, в рамках учебного предмета ОБЖ (4 часа); родительские собрания «Общее дело» (2 собрания); проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (34 часа):

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (Приложение 1)..

За 15 лет работы кадетской школой накоплен большой опыт профориентационной работы. Школа на протяжении многих лет входит в пятерку лидеров среди кадетских школ Республики Татарстан по поступлению в военные вузы. Нами разработаны и реализуются два основных профориентационных проекта дополнительного образования.

Профориентационный проект «Голубой берет»

Цель проекта: Создание условий для формирования у кадет мотивации и необходимой физической и профессиональной компетенции для службы в воздушно-десантных войсках.

Ежегодно в 10-11 классах организуется подготовка выпускников ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» к поступлению в Рязанское ВВДКУ имени Маргелова В.Ф. Проект позволяет расширить профессиональные компетенции выпускников, вовлекая подростков и молодёжь в занятия по военно-прикладным видам спорта (рукопашный бой, прыжки с парашютом, стрельбе и др.). Особое внимание в реализации проекта уделяется участию членов общественной организации «Союз десантников России», курсантов и выпускников Рязанского ВВДКУ имени Маргелова В.Ф. в профориентационном процессе школы. Вышеназванное образование предполагает

проведение тактико-специальных учений с элементами рукопашного боя, преодоление полосы препятствий, прыжки с парашютом на базе Бугульминского аэроклуба ДОСААФ, сдачу нормативов на право ношения Голубого берета, но главное позволяет подготовиться и определиться с выбором военной профессии.

Профориентационный проект «Страна Авиация»

Цель: приобщение подростков, к миру авиации.

Проект «Страна Авиация» представляет собой совокупность мер по улучшению качества профессиональной ориентации детей, направленных на выбор профессии, связанной с авиацией.

Проект формирует интерес к авиации, помогает ребятам сформировать личные цели для осмысленного подхода к дальнейшему профессиональному обучению.

Программа рассчитана на 144 часа обучения с учащимися 8 -11 классов. Она знакомит с базовыми понятиями аэродинамики и теории полета, конструкции самолета, правилами организации полетов и авиационной безопасности. Обучение на авиатренажере позволяет выработать навыки и психологические качества, необходимые профессиональному пилоту. Теоретические занятия формируют профессиональную компетенцию. Итоговым занятием является пилотирование самолета Як-52. Занятия проводятся специалистами, пилотами 1-ого класса, Бугульминского филиала Автономной некоммерческой организации Центральный аэроклуб Республики Татарстан ДОСААФ России.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в кадетской школе - это процесс вовлечения кадет в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, кадет коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет учащихся в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда кадеты получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Магистральной целью данного направления воспитания в кадетской школе является создание оптимальных условий для трудового формирования личности

будущего защитника Отечества.

Функции трудового воспитания

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.
2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд учащихся включает в себя труд умственный и физический. Образовательными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.
3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в интернате включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, создание в интернате уюта и удобств. Также, кадеты проживающие в общежитии, трудятся на закрепленных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время

работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

4. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления. В него входит работа на пришкольном участке.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Воспитательный процесс в ГБОУ «Бугуль минская кадетская школа-интернат» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность офицеров-воспитателей.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Организует помощь в проведении школьных мероприятий. Курирует деятельность Кадетского движения Первых (Кадетский авангард), Совета кадет, волонтерского объединения, родительского совета школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по школьной безопасности, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности тренировочные эвакуации и мероприятия с кадетами и их родителями (законными представителями). Курьерирует деятельность детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий,
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Офицер-воспитатель	8/2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Ночной воспитатель организует воспитательную работу с кадетами проживающими в общежитии.
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников 27__ человек основных педагогических работников, из них _100__ процентов имеют высшее педагогическое образование, ___ процента 11– высшую квалификационную категорию, _70__ процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагог-психолог, социальный педагог,. Классное руководство в 5-11-х классах осуществляют 8 классных руководителей и 10 офицеров-воспитателей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по

актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Факел».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: 423234Ю р. Татарстан, ул. Гафиатуллина, д.25.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.2.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет.
- Прозрачность правил поощрения.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов различного уровня проводятся 2 раза в год на церемонии «Кадетский авангард».
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
- Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности кадет в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат».

3.2.2. В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции кадет организована как реализация конкурсных проектов, объявляемых в начале учебного года:

- «Кадетский авангард» (класс года);
- «Кадет года»;
- «Лучший юнармейский отряд»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

3.2.3. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ

«Бугульминская кадетская школа-интернат»:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, офицерами-воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) кадет, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.2.4. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции кадет:

- награждение кубком;
- награждение вымпелом «Кадетский авангард»;
- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

3.2.5. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.2.6. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.2.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу кадетской школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.3. Анализ воспитательного процесса.

3.3.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.3.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.3.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.3.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями, офицерами-воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, офицерами-воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета кадет.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета кадет.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной

деятельности; деятельность классного руководителя и офицера-воспитателя; качество проводимого дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

Результаты обсуждаются на заседании при ЗДУВР, методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей, офицеров-воспитателей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Лист согласования к документу № 58 от 08.02.2025
Инициатор согласования: Крайнов А.И. Директор
Согласование инициировано: 08.02.2025 08:15

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Крайнов А.И.		 Подписано 08.02.2025 - 08:16	-